



23.07.2024

Charte andragogique pcaSuisse

Traduction par Camila Gross. Le texte en allemand fait foi.

Le terme « andragogie » se réfère aux besoins des adultes en matière d'apprentissage. Il se distingue, du moins en partie, de la pédagogie (éducation et formation centrées sur les enfants) et de la géragogie (formation des personnes âgées).

Objectif de la charte andragogique

- La charte andragogique constitue au sein de pcaSuisse une sorte de méta-concept pour la formation délivrée au sein de pcaInstitut, en psychothérapie, en relation d'aide et dans la formation continue en général. Les formations en psychothérapie et en relation d'aide présentent des concepts de formation distincts et peuvent contenir des modèles propres, différenciés et adaptés à leurs groupes cibles.
- Cette charte constitue une base contraignante pour tous les acteurs de la formation.
- Elle présente les intentions des formations, en transparence.
- Elle sert de référence pour l'évaluation des offres de formation et, par conséquent, pour l'assurance de leur qualité.
- Elle répond aux exigences du critère A2 Eduqua.

Valeurs fondamentales andragogiques au sein de pcaSuisse

- Les formations de pcaSuisse se fondent sur la conception de l'être humain de la psychologie humaniste et en particulier sur la théorie élaborée par Carl Rogers.
- La personne participante est au centre des formations de pcaSuisse.
- L'approche centrée sur la personne ne peut être apprise que si ses messages clés (acceptation, congruence et empathie) peuvent être expérimentés dans le contexte de la formation. Cette expérience n'a lieu que dans la personne participante elle-même.
- La formation concerne la personne participante dans sa pratique professionnelle, dans ses relations avec son entourage et/ou pour le développement de sa propre personnalité. Ceci renforce la responsabilité personnelle des participants pour leur propre processus d'apprentissage.
- Au sein de pcaSuisse, les activités d'apprentissage comprennent toujours des prestations ciblant le transfert dans la pratique.
- pcaSuisse cultive une attitude non dogmatique. Elle est toujours ouverte à la confrontation avec d'autres disciplines et/ou à des disciplines complémentaires. Elle s'engage continuellement pour le développement de l'approche centrée sur la personne.



- pcaSuisse veille à ce que soient respectées, dans les formations qui se donnent en son sein, les directives éthiques de pcaSuisse ainsi que celles des associations professionnelles faîtières de la psychothérapie et de la relation d'aide.

Les formateurs et formatrices de pcaSuisse

- établissent une relation de confiance avec et entre les participants et créent ainsi une atmosphère d'apprentissage marquée par l'acceptation mutuelle, l'empathie et l'ouverture (accent mis sur la relation et sur le moment présent),
- donnent des impulsions pour le développement personnel de l'attitude centrée sur la personne chez les apprenants et accompagnent leur processus personnel,
- respectent le cadre fixé par pcaSuisse et ses règlements et favorisent un apprentissage individuel avec une responsabilité personnelle des participants aussi élevée que possible,
- tiennent compte de la diversité des types d'apprentissage lors de la conception méthodologique et didactique des séquences de formation et transmettent leurs connaissances professionnelles à un niveau adapté aux participants,
- veillent à la cohésion des éléments de training (savoir-faire), de théorie (savoir), de supervision (réflexion + intégration) et de développement personnel ainsi qu'à l'alternance adéquate des moyens de formation,
- sont qualifiés dans leur domaine professionnel et sont formés à la méthodologie et à la didactique,
- délivrent leur enseignement en référence à l'approche centrée sur la personne et/ou avec une visée du transfert de l'enseignement donné dans la pratique des participants,
- veillent à la mise à disposition de documents d'apprentissage et de références bibliographiques,
- veillent à ce que les espaces d'apprentissage permettent également le travail en sous-groupes,
- veillent à l'utilisation de médias favorisant l'apprentissage
- présentent précisément aux participants les aspects organisationnels non négociables, distincts de ceux qui peuvent être décidés par le groupe d'apprentissage,
- incarnent loyalement le modèle andragogique de pcaSuisse dans leurs unités de formation.